

*do Uchwały Nr 11/2021 roku Rady Pedagogicznej*

*Szkoły Podstawowej nr 2*

*im. Komisji Edukacji Narodowej*

*we Włodawie*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Podstawowej nr 2**

### **im. Komisji Edukacji Narodowej we Włodawie**

#### **na rok szkolny 2021/2022**

## **WPROWADZENIE**

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.**

**Nauczyciele wspomagają ich w procesie wychowania i kształtowania właściwych postaw dzieci.**

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **Profilaktyka**

Działania wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie.

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Wizja i misja szkoły
- III. Sylwetka absolwenta szkoły
- IV. Cele wychowawcze szkoły
- V. Zadania wychowawcy klasy
- VI. Powinności rodziców
- VII. Plan działań wychowawczych
- VIII. Ewaluacja programu

## **I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. (Dz.U. poz.1157) oraz z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1656) oraz (Dz. U. z 04 września 2020 r. poz. 1538)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, 4 niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
12. Ustawa o systemie oświaty (tekst ujednolicony - Dz. U. z 2020 r. poz.910 i 1378 z późn. zmianami)
13. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
14. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
15. Karta Nauczyciela art.6.
16. Statut Szkoły.
17. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
18. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 (Dz. U. poz. 1539) oraz na podstawie rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.).

## II. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

### Wizja szkoły

***„Trzeba nam ludzi zrobić Polakami, a Polaków obywatelami, stąd nastąpią wszystkie pomysły dla kraju powodzenia.”***

Feliks Oraczewski KEN

Chcemy, aby nasza szkoła stała się nowoczesną placówką, wyposażoną w multimedialne środki nauczania, kształtującą uczniów na miarę Europejczyków XXI wieku. Zadbamy, aby prawdziwe było hasło:

***„Bo uczyć cudze dzieci, to być z nimi, przyjaźnić się, wspólnie cieszyć, fascynować,  
wierzyć, że to kim jesteś, jest nieskończenie ważniejsze od tego, co posiadasz.”***

## **Misja szkoły**

### **Jesteśmy szkołą, która:**

- promuje uniwersalne wartości;
- dobrze przygotowuje do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej;
- zapewnia uczniom dobre, bezpieczne i przyjazne warunki do nauki w nowocześnie wyposażonych pracowniach;
- wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- podejmuje działania integracyjne w procesie wychowania i nauczania, kształtując wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka;
- reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości;
- wspomaga rozwój twórczych predyspozycji i zainteresowań ucznia oraz umożliwia udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- realizuje szereg programów profilaktycznych, przeciwdziałających przemocy, agresji, uzależnieniom i nałogom;
- poprzez swoje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze jest ukierunkowana na harmonijny rozwój dziecka.

***Wyróżnia nas profesjonalizm, wysoka jakość pracy i kreatywność.***

### **III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

#### **Absolwent to:**

- dobry obywatel, świadomy swoich praw i obowiązków, dumny z tradycji, historii i symboli narodowych;
- człowiek dbający o własny rozwój duchowy, wrażliwy na piękno, szanujący dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiek przestrzegający zasad życia w społeczeństwie, dobrze współpracujący w grupie, nawiązujący i podtrzymujący kontakty;
- człowiek wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy;
- człowiek uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżniający dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
- człowiek posiadający godność, poczucie własnej wartości, dbający o swój wizerunek i kulturę osobistą;
- człowiek aktywny, ciekawy świata i wiedzy, mający różnorodne zainteresowania, rozwijający swoje pasje i uzdolnienia;
- człowiek dbający o zdrowie, kondycję fizyczną i bezpieczeństwo oraz świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

### **IV. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze duchowym, społecznym, psychicznym oraz zdrowotnym).
2. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych i lokalnych.
3. Zapewnienie uczniom warunków umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.



## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- zapewnienia optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- rozwinięcia kompetencji społecznych oraz przygotowanie do właściwego pełnienia ról w społeczeństwie,
- ukształtowania odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec innych ludzi,
- uwrażliwienie na prawdę i dobro,
- ukształtowania właściwych postaw dzieci wobec rodziców, a także promowanie prawidłowych relacji rodzic-dziecko,
- wyposażenia ucznia w umiejętność uczenia się oraz prawidłowego komunikowania,
- przygotowania dziecka do samodzielnego zdobywania informacji, jak też świadomego ich wyboru,
- rozbudzenia i rozwinięcia indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- ukształtowania umiejętności samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- zapewnienia efektywnej współpracy z domem i integracji społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
- zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, szczególnie w przypadku niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu;
- rozbudzenia odpowiedzialności dziecka za własne zdrowie, bezpieczeństwo oraz środowisko, w którym żyje,
- rozwinięcia postaw patriotycznych i obywatelskich,
- ukształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- ukształtowania więzi z krajem ojczystym i regionem
- ukształtowania postawy niesienia bezinteresownej pomocy innym - wolontariat.

## V. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

### Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, a także poinformowania o nich uczących nauczycieli oraz zorganizowania (w miarę możliwości), we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, różnych form pomocy dla uczniów.
2. Opracowuje i realizuje w oparciu o niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny oraz tematykę zajęć z wychowawcą (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do integracji zespołu klasowego.
4. Uczy tolerancji wobec innych.
5. Obserwuje i ocenia zachowanie swoich wychowanków.
6. Organizuje i uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w klasowym planie wychowawczo-profilaktycznym, np. imprezach, w których biorą udział wychowankowie, stwarzając możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania.
7. Utrzymuje współpracę z rodzicami uczniów i wspiera ich w wychowaniu dzieci (poradnictwo i pedagogizacja).
8. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
9. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, pozostaje w stałym kontakcie z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.

10. Jest zobowiązany do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę (Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski lub Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) i w miarę potrzeby kierowania uczniów i rodziców do odpowiedniej placówki.
11. W sytuacjach utrudnionego kontaktu z rodzicem, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania (najlepiej w obecności pedagoga lub psychologa i pracownika socjalnego MOPS).
12. W szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora pomiędzy uczniami, uczniami a rodzicami, uczniami a nauczycielem.
13. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
14. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (Statut Szkoły, Podstawa Programowa, Przedmiotowe Zasady Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny).

## **VI. POWINNOŚCI RODZICÓW**

### **Rodzice współpracują ze szkołą realizując następujące zadania:**

1. Świadomie współpracują ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi, mającymi na celu kształtowanie określonej sylwetki absolwenta.
2. Pomagają dzieciom w wypełnianiu obowiązku szkolnego.
3. Dbają o odpowiedni strój, wygląd oraz o zdrowie i kulturę osobistą dziecka.
4. Na bieżąco zgłaszają wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
5. Systematycznie wdrażają dziecko do pełnienia określonych ról społecznych.
6. Utrzymują stały kontakt z wychowawcą. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności dziecka oraz ją usprawiedliwiają.
7. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

- 8 . W sytuacjach spornych w klasie zobowiązani są do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
- 9 . Czynnie uczestniczą w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

<b>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b>			
<b>I. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka, przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom uczniów w relacjach z kolegami.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p>1. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej. Rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia integrujące zespół klasowy</li> <li>▪ spisanie kontraktów klasowych</li> <li>▪ zapoznanie z fragmentami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki ucznia, kryteria oceniania)</li> <li>▪ tworzenie klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>▪ wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>▪ organizacja dyżurów klasowych</li> <li>▪ uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>▪ organizacja wycieczek klasowych i szkolnych</li> <li>▪ podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych</li> <li>▪ rozmowy i pogadanki</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco, w zależności od potrzeb</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych potrzeb i uczuć. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki i rozmowy</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>▪ Tydzień Zdrowia Psychicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<p>na bieżąco, w zależności od potrzeb</p>

<p>3. Rozwijanie poczucia własnej wartości i godności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>▪ zajęcia nt. praw i obowiązków człowieka i dziecka</li> <li>▪ apel na temat praw dziecka i praw człowieka</li> <li>▪ udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>▪ konkursy i olimpiady</li> <li>▪ eksponowanie sukcesów uczniów</li> <li>▪ Szkolny Konkurs „Mam Talent”</li> <li>▪ rozmowy, pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> </ul>	<p>na bieżąco</p>
<p>4. Uważliwienie na kulturę osobistą i kulturę języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy i pogadanki</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>▪ warsztaty psychokorekcyjne dotyczące agresji słownej</li> <li>▪ zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>▪ zwracanie uwagi na zachowanie ucznia w szkole oraz podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>▪ Tydzień Dobrego Słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<p>na bieżąco</p>
<p>5. Rozpoznawanie przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów w relacjach z kolegami – zapobieganie przejawom przemocy i zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obserwacje, wywiady z dziećmi</li> <li>▪ konsultacje z rodzicami</li> <li>▪ rozmowy i pogadanki</li> <li>▪ proponowanie rodzicom przeprowadzenia badań w PPP i udziału w zajęciach terapeutycznych</li> <li>▪ podpisywanie kontraktów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze (w obecności rodzica)</li> <li>▪ sporządzanie notatek ze zdarzeń związanych z sytuacjami trudnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- logopeda</li> </ul>	<p>w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objęcie ucznia odpowiednią formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>		
6. Wzmacnianie świadomości respektowania prawa i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo, spokój i porządek publiczny. Uczenie poszanowania sprzętu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie zajęć w zakresie edukacji społeczno-prawnej</li> <li>▪ spotkanie w formie pogadanki uczniów kl. IV-VIII z funkcjonariuszem wydziału prewencji</li> <li>▪ utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły</li> <li>▪ kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców zniszczonego mienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>	na bieżąco październik
7. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć logopedycznych, konsultacji i porad</li> <li>▪ organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>▪ praca z uczniem zdolnym</li> <li>▪ realizacja Szkolnego Programu Wspierania Talentów</li> <li>▪ koła zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- logopeda</li> </ul>	na bieżąco
8. Stworzenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ świetlica szkolna</li> <li>▪ pozalekcyjne zajęcia sportowe</li> <li>▪ kółka zainteresowań</li> <li>▪ współpraca z MDK i WDK</li> <li>▪ organizowanie zimowisk w czasie ferii zimowych i półkolonii podczas wakacji</li> <li>▪ organizowanie wycieczek i rajdów (pieszych i rowerowych)</li> <li>▪ korzystanie z czytelni multimedialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekunowie świetlicy szkolnej</li> <li>- bibliotekarka</li> </ul>	na bieżąco

9. Uświadomienie zmian psychicznych i fizycznych związanych z okresem dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu nauczania przyrody i biologii</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przyrody, w-f, wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- psycholog</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> </ul>	na bieżąco
10. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja imprez: spotkań wigilijnych, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, itp.</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ rozmowy, pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	na bieżąco, w zależności od potrzeb
11. Rozpoznawanie i reagowanie na zjawiska przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obserwacja dziecka, analiza prac plastycznych i literackich</li> <li>▪ rozmowa z dzieckiem</li> <li>▪ wywiad z rodzicami</li> <li>▪ procedura Niebieskiej Karty (udział pedagoga w posiedzeniach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele w-f</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- logopeda</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> </ul>	w zależności od potrzeb
12. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Dni otwarte szkoły”</li> <li>▪ pedagogizacja rodziców</li> <li>▪ spotkania indywidualne z rodzicami</li> <li>▪ współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- logopeda</li> </ul>	w zależności od potrzeb
13. Współpraca z placówkami wspomagającymi szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	na bieżąco, w zależności



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>▪ współpraca z Ośrodkiem Kuratorskim</li> <li>▪ współpraca z Sądem</li> <li>▪ współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Strażą Graniczną</li> <li>▪ współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> <li>▪ współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>▪ współpraca z SANEPID-em</li> <li>▪ współpraca z Nadleśnictwem</li> <li>▪ współpraca z WDK, MDK</li> <li>▪ współpraca z Biblioteką Miejską</li> <li>▪ współpraca z Muzeum Pojezierza Łęczyńsko-Włodawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	od potrzeb
14. Udzielanie pomocy potrzebującym. Wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie (Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej)</li> <li>▪ zbiórki charytatywne</li> <li>▪ współpraca z włodawskim Hospicjum</li> <li>▪ współpraca z Domem Dziecka we Włodawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne koło wolontariatu</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	w zależności od potrzeb
<p><b>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>II. Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i w domu</b></p>			

<p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka” w klasie I</li> <li>▪ spotkanie z funkcjonariuszem Policji oraz Straży Miejskiej</li> <li>▪ realizacja treści programowych w kl. I-III</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą w kl. IV-VIII</li> <li>▪ przygotowanie do egzaminu i uzyskanie karty rowerowej w kl. IV</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- funkcjonariusz Policji, Straży Miejskiej</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciel techniki</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>wrzesień, styczeń/luty, czerwiec</p>
<p>2. Dążenie do zmniejszenia sytuacji i miejsc niebezpiecznych na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ uświadamianie uczniom szkodliwości hałasu</li> <li>▪ dyżury nauczycieli podczas przerw ze zwiększoną kontrolą w miejscach uważanych za niebezpieczne (łazienki, korytarze, boisko szkolne)</li> <li>▪ monitoring wizyjny</li> <li>▪ apele szkolne</li> <li>▪ rozmowy z uczniami i ich rodzicami</li> <li>▪ próbny alarm przeciwpożarowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- pracownicy administracji i obsługi</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>wrzesień</p>
<p>3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w okresie pandemii koronawirusa COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie uczniów i ich rodziców o zagrożeniach wynikających z trwającej pandemii koronawirusa COVID-19 oraz o konieczności do przestrzegania obowiązujących w szkole procedur i reżimu sanitarnego</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>na bieżąco</p>

4. Kształtowanie właściwego stosunku do osób obcych z jednoczesnym zachowaniem pewnej ostrożności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ rozmowy z uczniami, rodzicami</li> </ul>	-	w zależności od potrzeb
5. Uświadomienie niebezpieczeństwa zabaw zapalkami, urządzeniami elektrycznymi i gazowymi oraz materiałami wybuchowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ rozmowy z uczniami, rodzicami</li> <li>▪ spotkanie ze strażakiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ dyrekcja szkoły</li> <li>▪ funkcjonariusz Straży Pożarnej</li> </ul>	w zależności od potrzeb
<p><b>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>III. Profilaktyka w zakresie zdrowia i zapobiegania wypadkom</b></p>			
1. Rozwijanie i utrwalanie nawyków dbania o higienę osobistą oraz higienę ubioru i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu nauczania w- f, przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką</li> <li>▪ gazetki tematyczne</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- nauczyciele w-f, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- opiekunowie świetlicy szkolnej</li> </ul>	zgodnie z realizowanymi programami
2. Dbanie o bezpieczne warunki nauki, właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych, sali gimnastycznej</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu nauczania w-f, przyrody</li> <li>▪ dbanie o odpowiedni sprzęt szkolny, oświetlenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>	zgodnie z realizowanymi programami, w zależności od potrzeb

	<p>w klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwracanie uwagi na właściwą postawę ucznia podczas lekcji</li> <li>▪ rozmowy z rodzicami</li> <li>▪ gazetki tematyczne</li> </ul>	- konserwator szkolny	
3. Uświadomienie roli właściwego odżywiania oraz estetycznego spożywania zdrowych posiłków dla prawidłowego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja treści programowych w kl. I-VIII</li> <li>▪ pogadanki w klasach</li> <li>▪ zajęcia praktyczne</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką</li> <li>▪ „Program w szkole” (mleko i owoce)</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych we współpracy z SANEPID-em , Oddziałem Rejonowym PCK, np.: „Trzymaj Formę”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- Klub Wiewiórka</li> <li>- opiekunowie świetlicy szkolnej</li> </ul>	zgodnie z realizowanymi programami
4. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>▪ realizacja szkolnego projektu profilaktycznego mającego na celu przeciwdziałanie uzależnieniom</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>▪ realizacja programów, m. in.: „Bieg po zdrowie” w kl. IV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- Klub Wiewiórka</li> </ul>	zgodnie z realizowanymi programami
5. Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i psychicznym (m.in. radzenie sobie ze stresem), a także chorobom zakaźnym, pasożytniczym, odzwierzęcym, przenoszonych drogą płciową – AIDS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego</li> <li>▪ Tydzień Zdrowia Psychicznego</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ gazetki tematyczne</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu nauczania przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- nauczyciele przyrody i biologii</li> </ul>	zgodnie z realizowanym programem

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z pielęgniarką</li> </ul>		
6. Kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu i zapoznanie z ich wpływem na zdrowie psychiczne i rozwój człowieka (telewizja, reklama, filmy, prasa). Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i zapobieganie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>▪ katecheza</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>▪ zebrania z rodzicami</li> <li>▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotów: edukacja informatyczna, zajęcia komputerowe oraz informatyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- katecheci</li> <li>- bibliotekarka</li> <li>- nauczyciele informatyki, wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	w zależności od potrzeb
7. Uświadomienie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i rozwój dziecka. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie rajdów, wycieczek, zawodów sportowych</li> <li>▪ zajęcia sportowe na basenie</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych we współpracy z SANEPID-em</li> <li>▪ udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> <li>▪ pogadanki w klasach</li> <li>▪ gazetki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- nauczyciele w-f, przyrody</li> <li>- opiekunowie świetlicy szkolnej</li> <li>- Klub Wiewiórka</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem, na bieżąco
8. Kształtowanie świadomości ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apel z okazji Dnia Ziemi</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ gazetki tematyczne</li> <li>▪ konkursy o tematyce ekologicznej</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, plastyki, muzyki</li> </ul>	kwiecień zgodnie z realizowanym programem
9. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▪ pokaz ratownictwa medycznego</li> <li>▪ zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeszkoleni nauczyciele</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- szkolne koło PCK</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem

<p>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne wynikające z braku kontaktów podczas zdalnej edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkolenie rady pedagogicznej</li> <li>▪ opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>▪ zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid - 19</li> <li>▪ współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Zespół: pedagog, psycholog, logopeda,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół: : pedagog, psycholog, logopeda</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p><b>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>IV. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.</b></p> <p><b>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.</b></p>			
<p>1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i kultywowanie jej tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>▪ Dzień Patrona Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> </ul>	<p>zgodnie z harmonogramem,</p>
<p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do regionu, kraju i Europy. Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja wycieczek, wyjść do kina i na przedstawienia teatralne</li> <li>▪ spotkania z ciekawymi osobami z naszego regionu</li> <li>▪ treści programowe z poszczególnych przedmiotów w kl. I-VIII</li> <li>▪ uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt i uroczystości państwowych</li> <li>▪ dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> </ul>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	o Konstytucję RP <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka</li> <li>▪ konkursy</li> <li>▪ gazetki tematyczne, wystawy</li> </ul>		
--	--	--	--

## VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – **ma charakter otwarty**. Ewaluacja programu dokonywana będzie w trakcie bieżącej pracy oraz pod koniec roku szkolnego.

### Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
2. Ankieta badająca efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
4. Analiza dokumentacji szkolnej (m. in. dziennik elektroniczny, dzienniki wychowawców);
5. Obserwacja i analiza zachowań uczniów;
6. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.

Nad realizacją powyższych zadań czuwa dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny. W zakresie swoich obowiązków pedagog i psycholog dokonują oceny sytuacji wychowawczej, wspomagają pracę wychowawców, nauczycieli i rodziców. Przeciwdziałają skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Anna Hołowacz-Zacharska

Monika Bójko

Maria Grzywaczewska

Dorota Wieczorek

Piotr Zacharski